



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Unidad de Enseñanza Aprendizaje E Impartición de Cátedra

EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común



DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinadora de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dra. María Teresa Barron Torres

Coordinadora de la Licenciatura en Atención Profesional de la Salud

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

Coordinador de la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte y el Ejercicio

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

Coordinador de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la catedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico

- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.



La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.



OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Dominio de la atención médica general | Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente |
| 2 | Dominio de las bases científicas de la medicina | Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico |
| 3 | Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades | Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano |
| 4 | Dominio ético y del profesionalismo | Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés |



| | | |
|---|---|---|
| 5 | Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo | Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud |
| 6 | Dominio de la atención comunitaria | Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud |
| 7 | Capacidad de participación en el sistema de salud | Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico |



MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

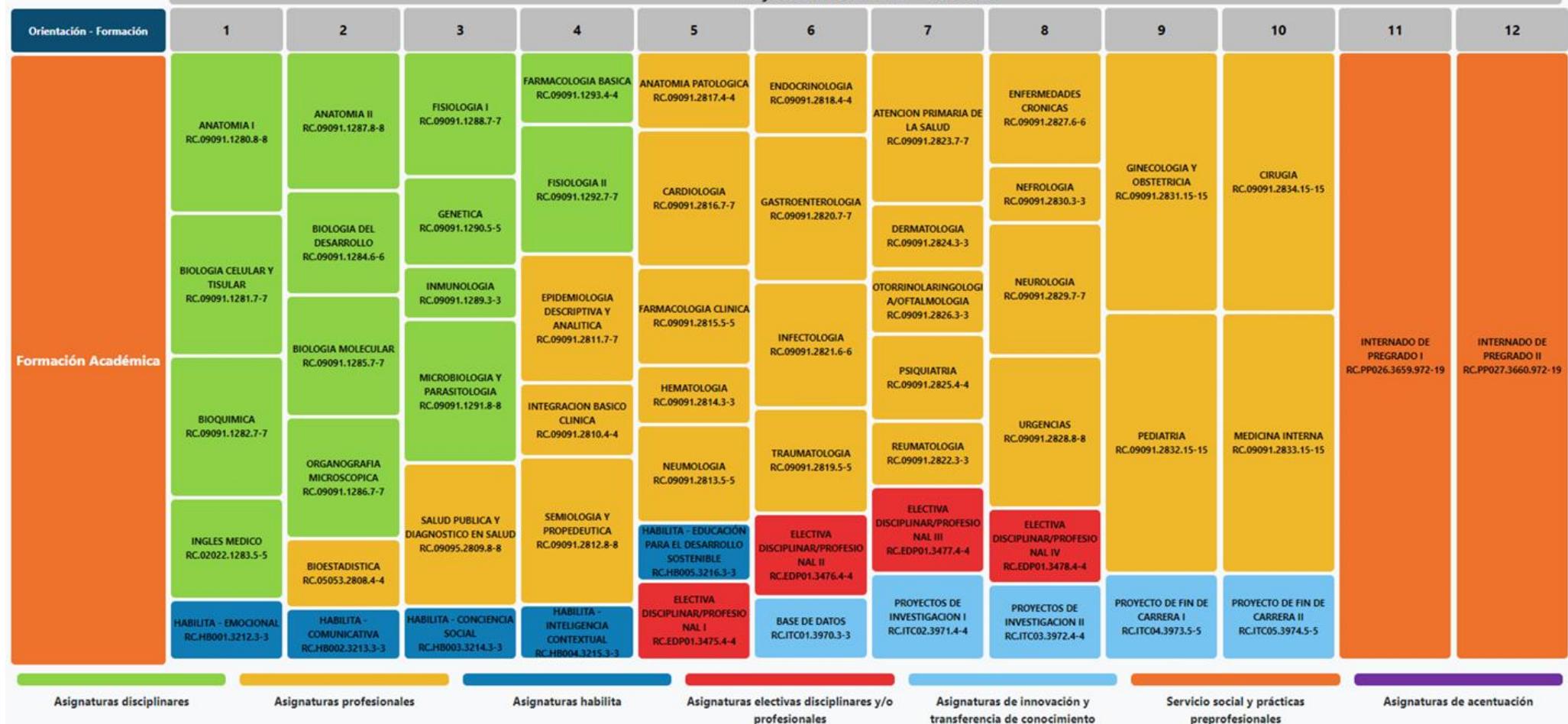
MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO

Malla Curricular

Trayectoria Formativa -- Períodos

PERFIL DE EGRESO



Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinarias y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación



METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | ATRIBUTOS DE LA PROFESIÓN | ATRIBUTOS ESPECÍFICOS |
|--|---------------------------|---|
| <p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p> | <p>SABER CONOCER</p> | <p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p> |
| <p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> | | <p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p> | <p>SABER HACER</p> | <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (integro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p> |
| <p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p> | <p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p> | <p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p> |



CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras "NA" no aprobado o "NP" no presentó.



ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| FORMACIÓN PROFESIONAL | COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS | EXPERIENCIA LABORAL |
|---|---|--|
| Medico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Medicina Familiar, Epidemiología o Salud Pública. | Dominio del Contenido, Habilidades de Comunicación, Adaptabilidad y Flexibilidad, Diseño de Estrategias de Enseñanza, Estímulo de la Participación, Activa Uso de Tecnología Educativa Evaluación Formativa, Fomento del Pensamiento Crítico, Construcción de un Ambiente de Aprendizaje Positivo, Inclusión de Experiencias Prácticas, Conciencia de la Diversidad Actualización Continua. | Experiencia laboral en áreas de epidemiología o de salud publica en instituciones de salud mínimo de 3 años. Experiencia en trabajos de investigación clínica epidemiológica en instituciones de salud mínimo 1 año. Experiencia en educación superior en medicina mínimo de 3 años. |

| UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----|--------------------|-----------------------|------------------------|
| DATOS GENERALES | | | | | | |
| ASIGNATURA | EPIDEMIOLOGIA DESCRIPTIVA Y ANALITICA | | | TIPO DE ASIGNATURA | OBLIGATORIA | PERIODO ESCOLAR |
| CLAVE | HTC | HTI | TH | TC | ASIGNATURA ATECEDENTE | ASIGNATURA CONSECUENTE |
| RC.09091.2811.7-7 | 5 | 2 | 7 | 7 | | 4 |
| CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL | | <p>Esta asignatura fortalece la capacidad de los estudiantes para analizar y sintetizar información epidemiológica, promoviendo un pensamiento crítico que les permita interpretar datos de salud pública. Contribuye al desarrollo de profesionales éticos y responsables, capaces de evaluar evidencia científica para la toma de decisiones orientadas al bienestar de la sociedad.</p> | | | | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO | | <p>En el marco de la Licenciatura en Médico Cirujano, esta asignatura fomenta la competencia de aplicar conocimientos epidemiológicos para identificar y prevenir problemas de salud, evaluar riesgos, y diseñar estrategias de intervención basadas en evidencia. Prepara al estudiante para actuar con criterio clínico fundamentado, contribuyendo a la mejora de la salud individual y colectiva.</p> | | | | |
| OBJETIVO GENERAL DE LA UEA | | <p>Analizar y evaluar información epidemiológica mediante el uso de herramientas descriptivas y analíticas para interpretar tendencias de salud, identificar factores de riesgo y proponer estrategias de intervención basadas en evidencia científica, contribuyendo al diagnóstico y prevención de enfermedades en contextos clínicos y poblacionales.</p> | | | | |

ATRIBUTOS DE LA UEA

| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER CONVIVIR |
|--|--|---|---|
| El estudiante comprenderá los principios fundamentales de la epidemiología, incluyendo las medidas de frecuencia, asociación y causalidad, así como los principales diseños de estudio empleados en la investigación en salud. | El estudiante será capaz de aplicar herramientas epidemiológicas para analizar datos, interpretar resultados y diseñar estrategias de prevención y control de enfermedades en contextos clínicos y de salud pública. | El estudiante desarrollará un pensamiento crítico y ético, orientado a la evaluación responsable de la evidencia científica para la toma de decisiones fundamentadas en el bienestar de los pacientes y la comunidad. | El estudiante trabajará de forma colaborativa en equipos multidisciplinarios, promoviendo la comunicación efectiva y la cooperación en la implementación de intervenciones epidemiológicas y acciones de salud pública. |



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL |
|--------------------------|-------------------------------------|
| PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | 5 |
| PARTICIPACIÓN GRUPAL | 5 |
| EVALUACIONES PARCIALES | 35 |
| ACTIVIDADES REALIZADAS | 20 |
| PORTAFOLIO | 35 |

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA

| DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR | Elaborar un informe epidemiológico que analice un problema de salud pública específico, utilizando medidas de frecuencia, asociación y causalidad. El informe deberá incluir gráficos, interpretación de datos, identificación de factores de riesgo, y propuestas de estrategias de prevención basadas en evidencia. | |
|-------------------------------------|---|--|
| NIVELES DE DEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | |
| 10 - EXCELENTE | El informe incluye un análisis exhaustivo, con datos correctamente interpretados, gráficos precisos, y propuestas innovadoras y fundamentadas que reflejan un dominio total de los conceptos y herramientas epidemiológicas. | |
| 9 - BUENO | El informe presenta un análisis completo y bien fundamentado, con pocos errores menores en la interpretación de datos o en los gráficos, y propuestas adecuadas para abordar el problema de salud pública. | |
| 8 - REGULAR | El informe aborda correctamente el problema y presenta análisis y gráficos funcionales, aunque con limitaciones en la profundidad del análisis o en la claridad de las propuestas de intervención. | |
| 7 - BÁSICO | El informe cumple con los requisitos básicos, pero contiene errores importantes en el análisis de datos o en la interpretación de resultados, y las propuestas carecen de fundamento adecuado. | |
| 6 - ELEMENTAL | El informe es incompleto o presenta graves deficiencias en el análisis, interpretación o calidad de las propuestas, reflejando un entendimiento limitado de los conceptos epidemiológicos. | |
| NA - AÚN NO COMPETENTE | El estudiante no entrega el informe o este no cumple con los requisitos mínimos establecidos, demostrando falta de compromiso y ausencia de comprensión de la materia. | |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|---|--|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA Y ANALÍTICA |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Identificar los conceptos fundamentales de la epidemiología y las medidas de frecuencia y asociación, comprendiendo su relevancia en el análisis de problemas de salud pública y la práctica médica. |
| TIEMPO / DURACIÓN | 20 horas 4 semanas |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Computadora y cañón, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Estudio y aprendizaje autodirigido. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Epidemiología • Definición y conceptos básicos de Epidemiología • Historia y desarrollo de la Epidemiología • Importancia de la Epidemiología en la salud pública y la medicina • Medidas de frecuencia de enfermedad (incidencia, prevalencia, mortalidad) • Medidas de asociación (riesgo relativo, odds ratio) • Métodos de Epidemiología Descriptiva • Técnicas de muestreo y diseño de estudios epidemiológicos | |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|---|--|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD 2: DISEÑOS DE ESTUDIO EN EPIDEMIOLOGÍA |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Describir y analizar los principales diseños de estudio epidemiológicos, evaluando sus ventajas, limitaciones y aplicaciones para la recolección y calidad de datos en contextos clínicos y poblacionales. |
| TIEMPO / DURACIÓN | 20 horas 4 semanas |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Computadora y cañón, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Estudio y aprendizaje autodirigido. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Estudios observacionales: transversales, cohortes, casos y controles • Estudios experimentales: ensayos clínicos y comunitarios • Ventajas y limitaciones de cada diseño • Fuentes de datos primarios y secundarios • Métodos de recolección de datos: cuestionarios, entrevistas, registros médicos • Calidad de los datos y consideraciones éticas | |



| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|--|---|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD 3: ANÁLISIS DE DATOS EN EPIDEMIOLOGÍA |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Aplicar herramientas de análisis descriptivo e inferencial para interpretar datos epidemiológicos, identificando patrones, tendencias y variables relevantes en problemas de salud. |
| TIEMPO / DURACIÓN | 15 horas 3 semanas |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Computadora y cañón, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Estudio y aprendizaje autodirigido. |
| <ul style="list-style-type: none">• Introducción al análisis de datos• Distribuciones de frecuencia• Medidas de tendencia central y dispersión• Representación gráfica de datos• Conceptos básicos de interpretación de resultados• Introducción a pruebas de hipótesis• Intervalos de confianza• Impacto de variables de confusión | |



| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|--|--|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD 4: CAUSALIDAD Y VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Evaluar los principios de causalidad, sesgos y medidas de impacto en estudios epidemiológicos, comprendiendo el papel de la vigilancia epidemiológica en la toma de decisiones en salud pública. |
| TIEMPO / DURACIÓN | 15 horas 3 semanas |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Computadora y cañón, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Estudio y aprendizaje autodirigido. |
| <ul style="list-style-type: none">• Causalidad en Epidemiología• Sesgos y errores en los estudios epidemiológicos• Medidas de impacto y atribuibles: riesgo atribuible poblacional, fracción atribuible• Vigilancia Epidemiológica: definición, objetivos y sistemas• Interpretación y uso de los datos de vigilancia para la toma de decisiones | |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|--|---|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD 5: APPLICACIONES DE LA EPIDEMIOLOGÍA EN LA SALUD PÚBLICA Y LA PRÁCTICA CLÍNICA |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Integrar conocimientos epidemiológicos para desarrollar estrategias de prevención, control y políticas de salud basadas en evidencia, aplicándolos tanto en la práctica clínica como en la salud poblacional. |
| TIEMPO / DURACIÓN | 10 horas 2 semanas |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Computadora y cañón, Pintarron y/o pizarrón electrónico, Presentación en Power Point, Libro de texto o de consulta, Estudio y aprendizaje autodirigido. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiología clínica: aplicación en la evaluación y manejo de pacientes • Epidemiología social y comunitaria: prevención y control de enfermedades en la población • Políticas de salud basadas en evidencia epidemiológica • Aplicaciones de la Epidemiología en la toma de decisiones políticas de salud | |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA Y ANALÍTICA | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Identificar los conceptos fundamentales de la epidemiología y las medidas de frecuencia y asociación, comprendiendo su relevancia en el análisis de problemas de salud pública y la práctica médica. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 1: Introducción a la Epidemiología Descriptiva y Analítica<ul style="list-style-type: none">◦ Introducción a la Epidemiología◦ Definición y conceptos básicos de Epidemiología◦ Historia y desarrollo de la Epidemiología | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA Y ANALÍTICA | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Identificar los conceptos fundamentales de la epidemiología y las medidas de frecuencia y asociación, comprendiendo su relevancia en el análisis de problemas de salud pública y la práctica médica. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 1: Introducción a la Epidemiología Descriptiva y Analítica<ul style="list-style-type: none">◦ Importancia de la Epidemiología en la salud pública y la medicina◦ Medidas de frecuencia de enfermedad (incidencia, prevalencia, mortalidad) | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA Y ANALÍTICA | | |
|---|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Identificar los conceptos fundamentales de la epidemiología y las medidas de frecuencia y asociación, comprendiendo su relevancia en el análisis de problemas de salud pública y la práctica médica. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 1: Introducción a la Epidemiología Descriptiva y Analítica<ul style="list-style-type: none">◦ Medidas de asociación (riesgo relativo, odds ratio)◦ Métodos de Epidemiología Descriptiva | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 4.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA Y ANALÍTICA | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Identificar los conceptos fundamentales de la epidemiología y las medidas de frecuencia y asociación, comprendiendo su relevancia en el análisis de problemas de salud pública y la práctica médica. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 1: Introducción a la Epidemiología Descriptiva y Analítica<ul style="list-style-type: none">◦ Técnicas de muestreo y diseño de estudios epidemiológicos | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 2: DISEÑOS DE ESTUDIO EN EPIDEMIOLOGÍA | | |
|---|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Describir y analizar los principales diseños de estudio epidemiológicos, evaluando sus ventajas, limitaciones y aplicaciones para la recolección y calidad de datos en contextos clínicos y poblacionales. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 2: Diseños de Estudio en Epidemiología<ul style="list-style-type: none">◦ Estudios observacionales: transversales, cohortes, casos y controles | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 2: DISEÑOS DE ESTUDIO EN EPIDEMIOLOGÍA | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Describir y analizar los principales diseños de estudio epidemiológicos, evaluando sus ventajas, limitaciones y aplicaciones para la recolección y calidad de datos en contextos clínicos y poblacionales. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 2: Diseños de Estudio en Epidemiología<ul style="list-style-type: none">◦ Estudios experimentales: ensayos clínicos y comunitarios◦ Ventajas y limitaciones de cada diseño | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 2: DISEÑOS DE ESTUDIO EN EPIDEMIOLOGÍA | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Describir y analizar los principales diseños de estudio epidemiológicos, evaluando sus ventajas, limitaciones y aplicaciones para la recolección y calidad de datos en contextos clínicos y poblacionales. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 2: Diseños de Estudio en Epidemiología<ul style="list-style-type: none">◦ Fuentes de datos primarios y secundarios◦ Métodos de recolección de datos: cuestionarios, entrevistas, registros médicos | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 2: DISEÑOS DE ESTUDIO EN EPIDEMIOLOGÍA | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Describir y analizar los principales diseños de estudio epidemiológicos, evaluando sus ventajas, limitaciones y aplicaciones para la recolección y calidad de datos en contextos clínicos y poblacionales. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 2: Diseños de Estudio en Epidemiología<ul style="list-style-type: none">◦ Calidad de los datos y consideraciones éticas | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |

| IMPARTICIÓN DE CATEDRA | | | |
|--|---|---|---|
| Semana 9. | | | |
| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 3: ANÁLISIS DE DATOS EN EPIDEMIOLOGÍA | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Aplicar herramientas de análisis descriptivo e inferencial para interpretar datos epidemiológicos, identificando patrones, tendencias y variables relevantes en problemas de salud. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | | APERTURA | DESARROLLO |
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3: Análisis de Datos en Epidemiología <ul style="list-style-type: none"> ◦ Introducción al análisis de datos ◦ Distribuciones de frecuencia ◦ Medidas de tendencia central y dispersión | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido |

| IMPARTICIÓN DE CATEDRA | | | |
|--|---|---|---|
| Semana 10. | | | |
| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 3: ANÁLISIS DE DATOS EN EPIDEMIOLOGÍA | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Aplicar herramientas de análisis descriptivo e inferencial para interpretar datos epidemiológicos, identificando patrones, tendencias y variables relevantes en problemas de salud. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | | APERTURA | DESARROLLO |
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3: Análisis de Datos en Epidemiología <ul style="list-style-type: none"> ◦ Representación gráfica de datos ◦ Conceptos básicos de interpretación de resultados | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido |

| IMPARTICIÓN DE CATEDRA | | | |
|---|---|---|---|
| Semana 11. | | | |
| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 3: ANÁLISIS DE DATOS EN EPIDEMIOLOGÍA | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Aplicar herramientas de análisis descriptivo e inferencial para interpretar datos epidemiológicos, identificando patrones, tendencias y variables relevantes en problemas de salud. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | | APERTURA | DESARROLLO |
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3: Análisis de Datos en Epidemiología <ul style="list-style-type: none"> ◦ Introducción a pruebas de hipótesis ◦ Intervalos de confianza ◦ Impacto de variables de confusión | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido |

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 4: CAUSALIDAD Y VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA | | |
|---|---|---|---|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Evaluar los principios de causalidad, sesgos y medidas de impacto en estudios epidemiológicos, comprendiendo el papel de la vigilancia epidemiológica en la toma de decisiones en salud pública. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 4: Causalidad y Vigilancia Epidemiológica <ul style="list-style-type: none"> ◦ Causalidad en Epidemiología ◦ Sesgos y errores en los estudios epidemiológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 4: CAUSALIDAD Y VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Evaluar los principios de causalidad, sesgos y medidas de impacto en estudios epidemiológicos, comprendiendo el papel de la vigilancia epidemiológica en la toma de decisiones en salud pública. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 4: Causalidad y Vigilancia Epidemiológica<ul style="list-style-type: none">◦ Medidas de impacto y atribuibles: riesgo atribuible poblacional, fracción atribuible | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 4: CAUSALIDAD Y VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA | | |
|--|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Evaluar los principios de causalidad, sesgos y medidas de impacto en estudios epidemiológicos, comprendiendo el papel de la vigilancia epidemiológica en la toma de decisiones en salud pública. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 4: Causalidad y Vigilancia Epidemiológica<ul style="list-style-type: none">◦ Vigilancia Epidemiológica: definición, objetivos y sistemas◦ Interpretación y uso de los datos de vigilancia para la toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |

| IMPARTICIÓN DE CATEDRA | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|------------|--------|---|---|---|
| Semana 15. | | | | | | | | | |
| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 5: APLICACIONES DE LA EPIDEMIOLOGÍA EN LA SALUD PÚBLICA Y LA PRÁCTICA CLÍNICA | | | | | | | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | <p>Integrar conocimientos epidemiológicos para desarrollar estrategias de prevención, control y políticas de salud basadas en evidencia, aplicándolos tanto en la práctica clínica como en la salud poblacional.</p> | | | | | | | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | <p align="center">MOMENTOS DE LA CATEDRA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">APERTURA</th> <th align="center">DESARROLLO</th> <th align="center">CIERRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido </td> </tr> </tbody> </table> | | | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido |
| APERTURA | DESARROLLO | CIERRE | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 5: Aplicaciones de la Epidemiología en la Salud Pública y la Práctica Clínica <ul style="list-style-type: none"> ◦ Epidemiología clínica: aplicación en la evaluación y manejo de pacientes ◦ Epidemiología social y comunitaria: prevención y control de enfermedades en la población | <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el propósito del contenido • Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades • Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none"> • Interactuar con la nueva información presentada • Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje • Presentación de los temas • Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none"> • Revisar lo visto y resumir los contenidos • Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase • Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos • Estudio y aprendizaje autodirigido | | | | | | |



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD 5: APLICACIONES DE LA EPIDEMIOLOGÍA EN LA SALUD PÚBLICA Y LA PRÁCTICA CLÍNICA | | |
|---|---|--|--|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Integrar conocimientos epidemiológicos para desarrollar estrategias de prevención, control y políticas de salud basadas en evidencia, aplicándolos tanto en la práctica clínica como en la salud poblacional. | | |
| CONTENIDO TEMÁTICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 5: Aplicaciones de la Epidemiología en la Salud Pública y la Práctica Clínica<ul style="list-style-type: none">◦ Políticas de salud basadas en evidencia epidemiológica◦ Aplicaciones de la Epidemiología en la toma de decisiones políticas de salud | <ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer el propósito del contenido• Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades• Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos | <ul style="list-style-type: none">• Interactuar con la nueva información presentada• Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje• Presentación de los temas• Estudio y aprendizaje autodirigido | <ul style="list-style-type: none">• Revisar lo visto y resumir los contenidos• Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase• Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos• Estudio y aprendizaje autodirigido |

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

CELENTANO, D. & SZKLO , M. . (2019). GORDIS EPIDEMIOLOGIA 6A ED.. UNDEFINED: ELSEVIER.

VILLA, R., MORENO, L. Y GARCÍA, G.S. . (2011). EPIDEMIOLOGÍA Y ESTADÍSTICA EN SALUD PUBLICA. (2011). EPIDEMIOLOGÍA Y ESTADÍSTICA EN SALUD PUBLICA. UNDEFINED: MCGRAWHILL.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

GALÁN, I., & RODRÍGUEZ, A. . (2010). EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA: MANUAL PARA EL DIPLOMADO DE SALUD PÚBLICA. UNDEFINED: EDITORIAL MÉDICA PANAMERICANA.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD . (2005). REGLAMENTO SANITARIO INTERNACIONAL SEGUNDA EDICION. UNDEFINED: OMS.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

MARIA DOLORES QUEZADA BERRONES, CARLOS ARTURO JUAREZ DEL ANGEL

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA

HISTORIAL DE VALIDACIÓN

| Fecha de registro | Estado de validación | Detalle |
|-------------------|----------------------|--------------------------------|
| Jan 27, 2025 | AUTORIZADO | bgperez - BRIAN GONZALEZ PEREZ |